

Савко, И. Э. Учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка в классах филологического профиля // Ставайки сьвременна наука – 2007. Материали за V международна научна практична конференция, 1–15 октомври 2007 година. Педагогически науки. Философия. Том 5. – София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2007. – С. 73–77.

К. п. н. Савко И. Э.

Белорусский государственный университет, Республика Беларусь

**Учебно-методическое обеспечение
преподавания русского языка
в старших классах филологического профиля**

Преподавание русского языка в старших классах филологического профиля целесообразно осуществлять на основе специального учебно-методического комплекса, который может состоять из трёх частей: программы, пособий для учащихся и методических пособий для учителя. Нами предпринята попытка создания подобного комплекса. В частности, на сегодняшний день опубликованы авторская программа и ряд учебных пособий для старшеклассников.

При написании программы [см. 1] учитывалось, что русский язык в Беларуси является одним из государственных языков и им владеют (по крайней мере, на разговорном уровне) все жители республики. Поэтому, с нашей точки зрения, обучение русскому языку в 10–11-х классах филологического профиля должно предполагать: 1) обобщение, систематизацию и углубление знаний о русском языке, полученных в базовой школе; 2) совершенствование учебно-языковых, правописных и речевых умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного обучения на филологических факультетах вузов; 3) развитие познавательной активности учащихся, умений анализировать языковые явления, решать нестандартные задачи; 4) развитие стремления к самостоятельному постижению знаний; формирование умений самостоятельной работы,

необходимых для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, связанной с языком.

В старших классах филологического профиля целесообразно увеличить процент самостоятельной работы учащихся при постижении знаний и формировании необходимых умений и навыков, что возможно осуществить только при наличии специальных учебных пособий.

Весь теоретический материал, по нашему мнению, желательно представить в отдельной книге, полно и системно изложив все изучаемые в базовой школе разделы лингвистики (обратив особое внимание на нормативность речи), а также орфографию, пунктуацию, лексикографию и теорию текстообразования [см. 2]. Если по какому-либо вопросу имеется иная достаточно распространённая точка зрения, её необходимо отразить в «Примечаниях». Хорошим дополнением к данному пособию явятся изданные типографским способом конспекты, таблицы и схемы [см. 3].

Полное и системное представление теоретического материала будет способствовать, во-первых, обобщению, систематизации, углублению и частичному расширению знаний старшеклассников, во-вторых, интенсификации процесса обучения, поскольку перед изучением новой темы целесообразно предложить школьникам самостоятельно прочесть соответствующий материал по учебнику, отметить, что они хорошо знают из курса русского языка базовой школы, что вызывает затруднения и что является новым или непонятным. Непосредственно на уроке учитель может либо проверить, насколько полно актуализирован ранее изученный теоретический материал, и остановиться только на самом важном или трудном, либо ответить на вопросы старшеклассников. При этом будет решаться ещё одна задача – повышение активности и самостоятельности учащихся в овладении знаниями.

Формирование и совершенствование учебно-языковых, правописных и речевых умений и навыков эффективно осуществлять на основе упражнений и заданий, изданных отдельной книгой, состоящей из двух частей – практикума для 10-го класса и практикума для 11-го класса [см. 4, 5]. В данное пособие,

кроме традиционных упражнений, включаются учебно-поисковые и исследовательские задания, позволяющие развивать у будущих филологов умения анализировать языковые явления, устанавливать (с опорой на языковые факты) истинность или ложность тех или иных положений, решать нестандартные лингвистические задачи и т. д.

Возможно структурировать учебный материал и традиционным способом, объединив теоретические сведения и упражнения в одной книге, разделив весь курс на две части в соответствии с годами обучения [см. 6, 7]. Однако при этом нужно будет обеспечить одиннадцатиклассников учебниками для десятого класса, поскольку у учащихся часто возникает необходимость обратиться к ранее изученному теоретическому материалу.

Ещё одна часть учебного комплекса, вызванная к жизни самой действительностью, – «Тестовые работы для самоконтроля по русскому языку» [см. 8]. Подобное пособие, выполняющее контролирующую и направляющую функцию, может сыграть важную роль в самоорганизации учебной деятельности старшеклассников, поскольку включает тексты тематических проверочных работ, ответы с краткими пояснениями, позволяющими понять причину ошибки (если она допущена), правила оценивания и шкалу оценки. Проверочные работы предлагаются учащимся в качестве домашнего задания перед проведением урока обобщения и систематизации либо урока контроля по определённой теме. Выполнение, проверка и самооценка подобных заданий позволяют старшеклассникам самостоятельно определить свой уровень знаний и умений, увидеть «слабые места», что даёт возможность целенаправленно повторить пройденный материал.

Как известно, даже в профильных классах уровень подготовленности и интеллектуального развития старшеклассников может быть разным, особенно если отсутствовал конкурсный отбор в данные классы. Беседы с учителями, анализ степени сформированности умений и навыков школьников, углублённо изучающих русский язык, показали, что, к сожалению, далеко не у всех из них на должном уровне сформированы правописные умения и навыки. Это влечёт

за собой необходимость дополнительной самостоятельной работы по орфографии и пунктуации, которую можно осуществить на базе пособий, созданных специально для этих целей и совмещающих компоненты учебника и рабочей тетради. Так, например, пособие по орфографии может включать: 1) полное и доступное изложение орфографических правил; 2) специальным образом организованную систему упражнений; 3) рубрики, способствующие развитию интереса к орфографии; 4) ответы к упражнениям; 5) «Личный орфографический словарик», представляющий собой страницы, куда учащийся будет выписывать слова, в которых он допускал ошибки [см. 9].

Первая группа упражнений по теме может быть представлена следующим образом:

Одна согласная или две?

	<i>Ответ</i>		<i>Ответ</i>
<i>жс..ение</i>	↓	<i>грип..озный</i>	↓
<i>груп..ка</i>	жж	<i>ван..очка</i>	пп
<i>белорус..ка</i>	пп	<i>пос..ориться</i>	нн
<i>заж..уж..ать</i>	с	<i>рус..ист</i>	сс
<i>вос..требованный</i>	ж, жж	<i>телеграм..ка</i>	с
<i>дрож..евой</i>	с	<i>кристал..изация</i>	мм
<i>белорус..ы</i>	жж	<i>кристал..ьный</i>	лл
	с		л

Для работы с такими упражнениями старшеклассникам понадобится закладка, с помощью которой закрывается ответ, расположенный на одну строку ниже слова, к которому он относится. Ученик вставляет необходимые буквы, после чего сдвигает закладку на одну строку вниз и сразу видит правильность либо ошибочность своего ответа.

Далее целесообразны задания следующего вида, при выполнении которых процессу запоминания орфографического облика слова содействуют также зрительная и моторная память:

Одна согласная или две? Запишите правильный вариант.

	<i>Ваш ответ</i>	<i>Ответ</i>
<i>рус..изм</i>		↓ <i>русизм</i>
<i>прож..ённый</i>		<i>прожжённный</i>
<i>груп..ировка</i>		<i>группировка</i>
<i>антен..очка</i>		<i>антенночка</i>
<i>антен..ка</i>		<i>антенка</i>
<i>прож..уж..ать</i>		<i>прожужжать</i>

Затем следуют традиционные упражнения на вставку пропущенных букв, правильную орфографическую запись слов, тесты по орфографии и т. д., правильность выполнения которых ученик проверяет самостоятельно по ответам, при этом слова, в которых были допущены ошибки, выписывает в «Личный орфографический словарь», расположенный в конце книги.

Развитию интереса к орфографии призвана способствовать рубрика «Это интересно», например:

Э Это интересно:
<i>перила</i> (ограда) — <i>перилла</i> (растение)
<i>рапорт</i> (донесение) — <i>раппорт</i> (узор)
<i>рис</i> (круп) — <i>рисс</i> (термин в геологии)
<i>каре́та</i> (экипаж) — <i>каре́тта</i> (черепаха)
<i>вила</i> (термин в мифологии) — <i>вилла</i> (дом)
<i>трап</i> (лестница) — <i>трапп</i> (термин в геологии)
<i>ас</i> (летчик, мастер) — <i>асс</i> (денежная единица)

Апробация данной книги показала, что старшеклассники охотно самостоятельно работают со всем предложенным материалом, причём им особенно нравятся упражнения, в которых ответ расположен на одну строку ниже, поскольку это позволяет без дополнительных затрат времени проверить правильность выполнения задания и способствует лучшему усвоению правила.

Таким образом, при работе с вышеописанным учебным комплексом по русскому языку не только обобщаются, систематизируются, углубляются знания учащихся и совершенствуются необходимые умения и навыки, но и значительно активизируется познавательная деятельность старшеклассников, формируются навыки самостоятельной работы, необходимые для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, связанной с языком.

Литература

1. Савко И. Э. Изучение русского языка в старших классах филологического профиля // Народная асвета. – 2004, № 8. – С. 20–25; № 9. – С. 11–14.
2. Савко И. Э. Русский язык. От фонетики до текста. – Минск: Харвест, 2005. – 512 с.
3. Савко И. Э. Русский язык: конспекты, таблицы и схемы. – Минск: Харвест, 2006. – 240 с.
4. Савко И. Э. Практикум по русскому языку: Пособие для учащихся 10 класса лицеев. – Минск: Издательский центр БГУ, 2002. – 165 с.
5. Савко И. Э. Практикум по русскому языку: Пособие для учащихся 11 класса лицеев. – Минск: Издательский центр БГУ, 2002. – 194 с.
6. Савко И. Э. Русский язык. Часть I. Фонетика. Словообразование, Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфология. Орфография. – Минск: Харвест, 2005. – 480 с.
7. Савко И. Э. Русский язык. Часть II. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Стилистика. – Минск: Харвест, 2005. – 528 с.
8. Савко И. Э. Тестовые работы для самоконтроля по русскому языку. – Минск: Лексис, 2005. – 168 с.
9. Савко И. Э. Русская орфография. Правила и упражнения. – Минск: Харвест, 2007. – 304 с.